

Принят Советом педагогов ДОУ  
Протокол № 1 от 25.08.2020

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ детский сад № 35  
Аксеныч  
М.Д.  
2020 года

« 25 »



**Отчёт**  
**о результатах самообследования**  
**дошкольного образовательного учреждения за 2019 год**

## Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 35» Артемовского городского округа (МБДОУ детский сад № 35)
Руководитель	Аксеныч Марина Дмитриевна
Адрес организации	692770, Приморский край, г. Артем, ул. Пугач, 2.
Телефон, факс	8(423)246-08-91
Адрес электронной почты	sad_35@list.ru
Адрес официального сайта	doy35.ucoz.ru
Учредитель	Администрация Артемовского городского округа
Дата создания	1987 год
Лицензия	серия 25Л01 № 0000556 Регистрационный 149 от 09.07.2014 г., срок - бессрочно

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 35» Артемовского городского округа (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту.

Проектная наполняемость на 90 мест. Общая площадь здания 882 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 647 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

### II. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель –

заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательной организации;</li> <li>– финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>– материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и</li> </ul>

администрацией образовательной организации;  
 – вносить предложения по корректировке плана мероприятий  
 организации, совершенствованию ее работы и развитию  
 материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

## **II. Прием в Учреждение осуществляется на основании следующих документов:**

- заявления одного из родителей (законных представителей)
- документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей)
- медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка.

Приём детей в Учреждение осуществляется в порядке очередности с учётом имеющихся свободных мест.

Правом первоочередного зачисления в Учреждение пользуются отдельные категории детей, определённые Федеральным законодательством.

Тестирование детей при приеме их в Учреждение, переводе в следующую возрастную группу не производится.

При приеме детей в Учреждение родителей (законных представителей) знакомят с настоящим Уставом, лицензией на правоведения образовательной деятельности, основными образовательными программами, реализуемыми в Учреждении, локальными актами и другими документами, регламентирующими его деятельность.

## **III. Отчисление ребенка из Учреждения может производиться в следующих случаях:**

- по заявлению родителей (законных представителей);
- по медицинским показаниям.

## **IV. Оценка системы управления организации.**

### **4.1 Структура управления ДОУ**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью ДОУ осуществляется заведующим ДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Формами самоуправления детским садом являются:

- Совет ДОУ;
- Общее собрание ДОУ;

- Педагогический Совет ДОО;
- Родительский комитет ДОО.

Совет ДОО организует выполнение решений Совета, принимает участие в обсуждении перспективного плана развития учреждения, во взаимодействии с педагогическим коллективом организует деятельность других органов самоуправления ДОО;

Общее собрание ДОО осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития ДОО, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы ДОО, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДОО и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в ДОО, рассматривает и принимает Устав ДОО, обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав ДОО.

Педагогический совет ДОО, осуществляет управление педагогической деятельностью ДОО, определяет направления образовательной деятельности ДОО, отбирает и утверждает общеобразовательные программы для использования в ДОО, рассматривает проект годового плана работы ДОО, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в ДОО, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДОО.

Родительский комитет ДОО выполняет следующие функции, содействует организации совместных мероприятий в ДОО, оказывает посильную помощь ДОО в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

Таким образом, в ДОО реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

Вывод: В ДОО создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

#### 4.2 Соответствие системы управления ДОО уставным целям, задачам и функциям.

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными задачами Учреждения являются:

- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказание родителям (законным представителям) воспитанников, обеспечивающих получение воспитанниками дошкольного образования в форме семейного воспитания, методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы.

Учреждение осуществляет следующие виды деятельности:

- дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию);
- присмотр и уход за детьми;
- дополнительное образование детей.

Предметом деятельности Учреждения является:

- реализация образовательной программы дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ;
- развитие, присмотр, уход и оздоровление воспитанников;
- реализация дополнительных платных образовательных услуг за пределами основной образовательной программы.

#### 4.3 Приоритеты развития системы управления ДОО

Перспективы деятельности учреждения направлены на продолжение реализации приоритетных направлений деятельности учреждения во взаимодействии детского сада, семьи и общественности и на:

- Повышение качества учебно-воспитательного процесса.
- Повышение профессионального мастерства педагогических кадров, изучение и внедрение инновационных технологий, методов и форм обучения.
- повышение уровня физической подготовленности детей через создание оптимального двигательного режима, обеспечивающего удовлетворение биологической активности и рационального соотношения разных видов деятельности подобранных с учетом возрастных и максимальное удовлетворение интересов и потребностей детей в деятельности;
- обогащение спектра оздоровительных и закаливающих мероприятий, профилактических процедур, способствующих снижению заболеваемости детей, улучшение условий для оздоровления детей;
- поиск инновационных подходов во взаимодействии ДООУ с семьей, социальным окружением;
- Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.

совершенствование дифференцированного подхода к детям в процессе занятий и в нерегламентированной деятельности.

индивидуальных особенностей детей;

Развитие и обогащение предметной среды в дошкольном учреждении и

укрепление материально-технической базы; .

Расширение связей с учреждениями-партнерами.

Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.

### **V. Результативность и эффективность системы управления ДОО**

#### 5.1. Организация и эффективность системы контроля

Контроль является важной и заключительной функцией управления и служит средством осуществления обратных связей. Он входит составным элементом в каждую функцию управления, что позволяет оперативно совершенствовать деятельность ДООУ. В системе управления контрольные функции всегда были в числе приоритетных задач.

Контроль в ДООУ начинается с руководителя и направлен на следующие объекты:

<>

воспитательно-образовательный процесс,

<>

взаимодействие с социумом,

административно-хозяйственная и финансовая деятельность,

питание детей,

техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах, Совете ДООУ.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг.

Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в ДООУ, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Задачи:

Отследить уровень освоения детьми:

- основной общеобразовательной программы дошкольного образования,

Проанализировать готовность детей к обучению в школе.

Проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптации к условиям детского сада.

Провести анализ организации питания в ДООУ.

Проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов.

Оценить учебно-материальное обеспечение,

Определить степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДООУ.

Организация контрольной деятельности в ДООУ соответствует действующему законодательству.

Эффективность управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций.

## 5.2 Система взаимодействия с организациями- партнерами для обеспечения образовательной деятельности

Социальное партнерство ДООУ осуществляет тесное взаимодействие со всеми дошкольными учреждениями района.

Партнерами ДООУ являются:

администрация городского округа,

городской методический центр,

МБОУ СОШ №35.

## 5.3 Инновационные методы и технологии управления

В настоящее время педагогический коллектив МБДОУ интенсивно внедряют в работу инновационные технологии. Поэтому основная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель – содействовать становлению ребенка как личности.

## **VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

### **6.1. Реквизиты положения о внутренней системе оценки качества образования.**

Положение о внутренней системе оценки качества образования утверждено приказом заведующего.

### **6.2. Анализ реализации внутренней системы оценки качества образования за прошлый год и план на текущий учебный год.**

Непосредственно образовательная деятельность в МБДОУ детском саду № 35 осуществляется в соответствии с Учебным планом.

Нормативной базой для составления учебного плана являются следующие документы:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155

Письмо «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

«Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» (одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15);

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т.С.Комаровой и М.А. Васильевой, 2014г.

Фундамент образовательного процесса составляет основная образовательная программа МБДОУ детского сада № 35, разработанная и утвержденная в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа разработана на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г. с учетом «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15).

В МБДОУ детском саду № 35 функционирует 4 общеразвивающие группы, из них:

вторая группа раннего возраста (2 -3,5 лет);

средняя (3,5 – 5 лет);

старшая - (5 – 6 лет);

подготовительная к школе – (6 – 8 лет).

В соответствии с ФГОС ДО основная образовательная программа ДОУ состоит из пяти образовательных областей, обеспечивающих познавательное, речевое, социально-



коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

Каждой образовательной области соответствует определенная непрерывная образовательная деятельность:

познавательное развитие – формирование элементарных математических представлений/сенсорное развитие, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным окружением и социальным миром, ознакомление с миром природы;

социально-коммуникативное развитие – социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребенок в семье и сообществе, трудовое воспитание, развитие игровой деятельности, формирование основ безопасного поведения.

речевое развитие – развитие речи, подготовка к обучению грамоте, художественная литература;

художественно-эстетическое развитие – лепка, рисование, аппликация;

физическое развитие – «Физическая культура».

Реализация познавательного и речевого направления во всех возрастных группах осуществляется через специально организованную деятельность, а так же во время совместной деятельности воспитателя с детьми.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Реализация социально-коммуникативного направления осуществляется за счёт непрерывной образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов как в игровой деятельности, в процессе общения со взрослыми и сверстниками, во время совместной деятельности, так и в форме специально созданных развивающих ситуаций, а так же через интеграцию с другими образовательными областями.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, ценностное отношение к труду; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, во время проведения

ручного труда.

Реализация художественно-эстетического направления осуществляется как за счёт специально организованной деятельности детей, так и в свободной деятельности, а также через интеграцию данной области с другими образовательными областями.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, декоративной, музыкальной и др.).

Реализация направления физического развития реализуется за счёт специально организованных физкультурных занятий, а также в свободной деятельности. Знания, касающиеся здоровья, формируются в процессе непрерывной образовательной деятельности, общения со взрослыми, во время совместной деятельности со взрослыми, в режимных моментах. Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию осуществляется с учетом групп здоровья, интересов и потребностей детей 3 раза в неделю во всех возрастных группах. Одно занятие физической культурой проводится в форме подвижных игр на воздухе, если позволяют погодные условия.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Реализация учебного плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Возможные варианты интеграции образовательных областей определяет воспитатель группы при планировании работы.

Инвариантная (обязательная) часть реализуется через непрерывную образовательную деятельность (НОД), в соответствии с расписанием учебной деятельности по возрастным группам, разработанным на основании санитарно-эпидемиологических требований к объёму минимальной непрерывной деятельности и недельной учебной нагрузки для дошкольников.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности (НОД):

во второй группе раннего возраста – 8 – 10 мин.,

в средней группе – 20 мин.,

в старшей группе – 25 мин.,

в подготовительной к школе группе – 30 мин.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей раннего возраста от 2 до 3,5 лет не превышает 9 мин.

Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня

(по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется как в первую половину дня, так и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, запланирована в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

В дошкольном учреждении реализуются парциальные программы:

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой (социально-коммуникативное развитие), «Мой мир» С.А. Козловой, «Юный эколог» С.Н. Николаевой (познавательное развитие), «Занятия по развитию речи для детей 3—7 лет» О.С. Ушаковой (речевое развитие), развитие ребенка в музыкальной деятельности: «Ладушки» И. Каплунова, И. Новооскольцева, И.А. Лыковой «Цветные ладошки» Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет (художественно-эстетическое развитие), В.П. Новикова «Математика в детском саду», являются дополнением к Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Региональный компонент программы представлен методической разработкой «Мой край родной» и направлен на формирование у ребенка чувства любви к Родине, воспитание у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он родился и живет; развитие умений видеть и понимать красоту окружающей жизни; желание узнать больше об особенностях природы и истории родного края, способствует расширению нравственно патриотических представлений детей и формированию у них интереса, симпатии и уважительного отношения к людям, отличающихся от них самих.

Учебная нагрузка по дополнительному образованию соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к недельной образовательной нагрузке дошкольников. Дополнительное образование осуществляется педагогами дошкольного учреждения во второй половине дня (во второй младшей группе в первой половине дня) за счет подгрупповых и индивидуальных форм работы, их продолжительность соответствует санитарным нормам.

Общая учебная нагрузка инвариантной и вариативной частей плана по всем направлениям развития в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 года) составляет (количество НОД в неделю):

- вторая группа раннего возраста -10 (1ч. 40 мин.)
  - в средней группе - 11 (4 часа)
- в старшей группе - 15 (6 ч 45 мин.)
- в подготовительной к школе группе – 16 (8 ч.)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня во второй группе раннего возраста и средней группа не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине года (конец декабря) для воспитанников дошкольных групп организовываются недельные каникулы, во время которых планируется работа эстетически – оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период непрерывная образовательная деятельность не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия. Увеличивается

продолжительность прогулок.

Нерегламентированная совместная и самостоятельная деятельность осуществляется в рамках Федерального государственного образовательного стандарта и включает работу по развитию навыков личной гигиены и самообслуживания, воспитание навыков культуры поведения и общения, стимулирование художественно-творческой активности в различных видах деятельности с учетом самостоятельного выбора, развитие двигательных навыков.

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется во время:

воспитательно-образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности воспитателем совместно с детьми (НОД) на основе перспективного и календарно-тематического планирования;

воспитательно-образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

самостоятельной деятельности детей;

индивидуальной работы с воспитанниками;

в процессе взаимодействия с семьей.

Во время проведения непрерывной образовательной деятельности и в соответствии с образовательными задачами используются следующие формы работы:

фронтальная (групповая);

подгрупповая;

индивидуальная.

## VII. Материально-техническая база.

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям. Предметно-пространственное окружение ДОУ эстетически продумано и оформлено. В каждой возрастной группе создана своя предметно-развивающая среда, созвучная тем программам и технологиям, по которым работают педагоги.

Анализ программно-методического обеспечения показывает, что к учебному году методический кабинет пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы. Приобретается наглядный и демонстрационный материал. В помощь воспитателю разработаны методические рекомендации по организации педагогического процесса в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов.

Каждая группа имеет групповое помещение, отдельную спальню, приёмную, туалетную комнаты. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. В каждой группе имеется спальня.

При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

В ДОУ имеется **медицинский блок**, состоящий из кабинета для медицинских работников, изолятора.

пианино, музыкальный центр, проектор, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, музыкально-дидактические игры.

Имеется достаточное количество научно-методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Групповые участки в количестве 4 обеспечены минимальным набором игровых построек, но не хватает качественного современного оборудования и малых форм для занятий детей на свежем воздухе.

### **Заключение**

Модернизация системы образования в России предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям и к организации в них воспитательно-образовательного процесса. Современное общество стоит перед необходимостью осуществления всесторонних и масштабных перемен. ДОО активно ведет поиск нового облика образовательного учреждения, отвечающего запросам времени, соответствующего потребностям и запросам родителей, индивидуальности развития каждого ребёнка.

ДОО - образовательное учреждение, осуществляющее физическое и психическое развитие детей, через организацию индивидуально-ориентированной системы воспитания, образования и обогащения развивающей среды. Главная цель нашего ДОО: *«Воспитание эмоционально-благополучного, здорового, разносторонне – развитого счастливого человека».*

В новом году мы полностью переходим на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программе, а именно приобретение необходимой методической литературы; обеспечению инновационного характера сферы дошкольного учреждения; обеспечение доступности качественного образования. Также необходимо уделить пристальное внимание приоритетному направлению экологическое развитие и провести ряд мероприятий по организации вариативных форм работы.

Результаты деятельности ДОО показали, что основные годовые задачи выполнены. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной динамике в усвоении образовательной программы. Увеличилось количество детей – участников различных выставок, конкурсов, концертов. Повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении.