

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 35» Артемовского городского округа

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий МБДОУ  
детский сад № 35



## СКАЗКОТЕРАПИЯ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
художественной направленности

Возраст учащихся: 6-7 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Левша Юлия Сергеевна  
воспитатель

Артем  
2021 год

## Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

### 1.1 Пояснительная записка

**Актуальность программы** своевременность предлагаемой программы, соответствие социальному заказу общества и ориентирование на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей.

**Направленность программы** художественная

**Уровень освоения** общекультурный

**Отличительные особенности** проигрывание своего эмоционального состояния в играх-драматизациях, лепке, конструировании

**Адресат программы** дошкольники 6-7 лет

Особенности организации образовательного процесса:

- в группу принимаются дети 6-7 лет, не более 12 человек,
- режим занятий: 1 раз в неделю,
- возможность и условия зачисления в группы второго и последующих годов обучения нет
- продолжительность образовательного процесса (длительность- 30 минут в неделю, в месяц - 2 часа. Срок освоения программы: 9 месяцев (сентябрь- май).

### 1.2 Цель и задачи программы

**Цель программы:** Коррекция агрессивных проявлений у детей старшего дошкольного возраста, снятие психоэмоционального напряжения.

**Задачи программы:**

**Воспитательные:**

1. Знакомить детей с характеристикой эмоциональных состояний, присущих человеку.

**Развивающие:**

1. Развивать эмоциональную произвольность
2. развивать эмпатию, чувство ответственности за себя и других людей.

**Обучающие:**

1. Учить конструктивным способам управления собственным

поведением.

2. Учить определять разные эмоциональные состояния у себя и окружающих людей. И соотносить эти состояния с реальной ситуацией.

### 1.3 Содержание программы

#### Учебный план \_\_1\_\_ года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Чтение сказок и беседа по сказкам	9	4 ч 30 мин	4 ч 30 мин	-
2	Драмматизация сказок	2	1 ч	1 ч	-
3	Придумывание сказок	2	1 час	1 час	-
4	Лепка сказочных героев	2	1 час	1 час	-
5	Прорисовывание сказочных героев	2	1 час	1 час	-
6	Проигрывание проблемных ситуаций	1	30 мин	30мин	-
	<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	

#### Содержание учебного плана \_\_1\_\_ года обучения

1. Тема чтение и беседа по сказкам.

Теория: чтение сказки, практика: беседа по сказке

2. Драматизация сказок

Теория: беседа по сказке, практика: драматизация сказки

Теория: чтение сказки, практика: беседа по сказке

3. Лепка сказочных героев

Теория: беседа о сказочных героях, практика: лепка сказочных героев

4. Проигрывание сказочной проблемной ситуации:

Теория: беседа по сказке, практика: придумывание конца сказки

5. Прорисовывание сказочных героев

Теория: беседа о сказочных героях, практика: рисование сказочных героев

6. Придумывание сказки

Теория: беседа по сказкам, практика: придумывание сказки

### 1.4 Планируемые результаты

*Личностные результаты* – формирует новый опыт поведения, учение выразить свои чувства, мысли, умения выслушать собеседника

*Метапредметные результаты* – ребенок актуализирует и осознает свои проблемы, может увидеть различные пути их решения и успешно разрешить их.

*Предметные результаты* – усвоение опыта решения проблем в процессе освоения программы.

## РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

### 2.1 Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение – групповое помещение со столами с стульями. Набор оборудования: пластилин и цветные карандаши на каждого ребенка, досточки для лепки, стеки, салфетки, акварель, альбомы для рисования. Шапочки сказочных героев для драматизации сказок, игрушки сказочных героев.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

хрестоматия сказок для детей 6-7 лет; иллюстрации к сказкам

### 2.2 Оценочные материалы и формы аттестации

Входной контроль – педагогическое наблюдение

Текущий контроль – конкурс работ (рисунков) обучающихся

Итоговый контроль –показ сказки ля детей младшего возраста

### 2.3 Методические материалы

1. Методические приемы:

1.1. Чтение художественного произведения;

1.2. Беседа по содержанию;

1.3.Проигрывание проблемных ситуаций;

1.4.Тренинг эмоций;

1.5.Установление правил поведения;

1.6.Психогимнастика;

1.7.Проигрывание конфликтных ситуаций и моделирование выхода из них;

1.8.Проигрывание своего эмоционального состояния в прорисовывании.

### 2.4 Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса		1 год
Продолжительность учебного года, неделя		36
Количество учебных дней		36
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	15.09.2021- 31.12.2021
	2 полугодие	12.01.2022- 31.05.2022
Возраст детей, лет		6-7
Продолжительность занятия, час		0,5
Режим занятия		1 раз/нед
Годовая учебная нагрузка, час		18

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агафонова И.Н. Социально-психологическое обучение детей 6-10 лет. СПб, 2001.
2. Варга Д. Дела семейные. М., 1986.
3. Игумнов. С.А Психотерапия и психокоррекция детей и подростков. М. 2000.
  
4. Ключева Н.В. Учим детей общению. Ярославль. Академия развития. 1996.
5. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста под редакцией
6. Кэмпбелл Р. Как справиться с гневом ребенка. СПб, 1997.
7. Лютова Е.К. Г.Б. Моница. Тренинг Эффективного взаимодействия с детьми, СПб, 2005г.
8. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. Уч. пос. под ред. И.В. Дубровиной М. Академия. 1999.
9. Реан А.А. Агрессия и агрессивность личности, СПб, 1999.
10. Романов А.А. Направленная игротерапия агрессивности у детей, СПб, 2001.
11. Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. М. Аркти. 2003.
12. Семенака С.И. Уроки добра. М. Аркти. 2005.
13. Синицына Е.И. Умные сказки. Умные стихи. Москва. Лист. 1997.
14. Стрелкова Л.П. Уроки сказки. М. Мир. 1989.
15. Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой. М. Фолио. 2000.
16. Фромм А. Азбука для родителей, СПб, 2001.
17. Фурманов И.А. Детская агрессивность. Диагностика и коррекция. М. 1996.
18. Хухлаева О. Классификация нарушений. М., 2003.